МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП


(подпись) Л.П. Кислякова

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование готовности к реализации методик здоровьесбережения в профессиональной деятельности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно- методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников, Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении, Социальная психология безопасности, прохождению Производственной практики, тьюторской практики, по модулю воспитательной деятельности, Производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, педагогической (комплексной) практики по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины,
должен: Знать:

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.

– Общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды.

Уметь:

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся.

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.

– Владеть:

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: –

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. ПК-5.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

	толерантному восприятию иных точек зрения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. ПК-5.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6. Способен проектировать содержание образова-тельных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины», план-конспект и /технологическую карту урока безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Безопасности жизнедеятельности и защите Родины с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Безопасности жизнедеятельности и защите Родины для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Безопасность жизнедеятельности и защита Родины) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципы критики по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2);

– требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2);

– содержание примерных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1, 2);

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-6 (индикаторы – 1, 2);

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-6 (индикаторы – 1, 2);

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования;

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-6 (индикаторы – 1, 2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Уметь:

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной

дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– работать с информационными источниками по дискуссионным вопросам в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– соотносить свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию с концептуальной основой дискуссий в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Владеть:

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к

изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

–теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

- методами ведения дискуссий по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способностью анализа проблем и тенденций в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1, 2);
- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

4. Объём и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 19,75 час.
Самостоятельная работа 34,25 час.
Практическая подготовка 22,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	34,25
Практические занятия	10,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	19,75	34,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	Здоровье как медицинская, психолого-педагогическая и социальная категория	5	1,5	-	1,5	4,5	Практико-ориентированные задания
2.	Образ жизни – ведущий фактор формирования здоровья	5	1,5 ПП	-	1,5	4,25	Практико-ориентированные задания
3.	Психолого-педагогические основы формирования ЗОЖ	5	1,5 ПП	-	1,5	6	Практико-ориентированные задания
4.	Основы гигиенического воспитания и обучения. Профилактика «школьной патологии»	5	1,5ПП	-	1,5 ПП	6	Текущий контроль №1
5.	Готовность педагогов к образованию области здоровья	5	1,5	-	1,5 ПП	6 ПП	
6.	Условия и факторы реализации здоровьесберегающих технологий в образовании	5	1,5	-	1,5 П П	7,5 ПП	Текущий контроль №2
ИТОГО			9	10,5		34,25	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Здоровье как медицинская, психолого-педагогическая и социальная категория

Содержание понятия "здоровье", основные компоненты здоровья (по определению ВОЗ). Здоровье как условие достижения личностного и профессионального "акме". Болезнь. Основные периоды болезни, третье состояние. Понятие о профилактике, рекреации, реабилитации. Уровни здоровья: индивидуальное, общественное, глобальное. Здоровье как предмет медицины, педагогики, психологии. Понятие о факторах здоровья и факторах риска. Понятие об образе жизни. Роль образа жизни в формировании здоровья. Современное состояние образа населения России Особенности образа жизни студентов педагогического вуза. Влияние окружающей среды, материально-бытовых, семейных, учебных и производственных факторов на здоровье человека. Образовательная среда и здоровье. Межведомственная интеграция в охране здоровья. Роль учителя. Основные виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Медико-демографические показатели здоровья. Динамика демографических показателей населения России. Понятие о физическом развитии. Основные тенденции в физическом развитии: акселерация, ретардация, децелерация.

Тема 2. Образ жизни – ведущий фактор формирования здоровья

Образ жизни, стиль жизни, уровень жизни, качество жизни, условия жизни. Понятие о рациональном питании. Правила составления пищевого рациона. Последствия недостаточного и избыточного питания: гипотрофия и ожирение. Биоритмические основы режима дня, их особенности в различные возрастные периоды, требования к режиму дня студента. Проблемы образа жизни педагогов. Основные формы и нормы физической активности. Профилактика гиподинамии и гипердинамии. Понятие о стрессе и его фазах. Экзаменационный и информационный стресс. Профилактика в условиях вуза. Понятие о вредных привычках и профилактике аутопатогенного поведения. Курение. Кофеинизм.

Пьянство, алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Лекарственная зависимость.

Группа нехимических зависимостей (азартные игры, компьютер, переедание, трудоголизм). Профилактика последствий случайных половых связей: заболеваний, передающихся половым путем и нежелательной беременности. Требования к личной гигиене детей и подростков.

Тема 3. Психолого-педагогические основы формирования ЗОЖ

Воспитание направленности и мотивации на ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии. Сущность здоровьесберегающего принципа в образовании: -включение в систему ценностных ориентаций педагогического процесса здоровья его субъектов;-формулирование требований к содержанию образования с учетом необходимости формирования целостных знаний о здоровье и ЗОЖ; использование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих выполнение целей здоровьесберегающего педагогического процесса; использование в качестве основных показателей результативности педагогического процесса параметров здоровья обучаемых и обучающих; поиск решений педагогических задач, не требующих здоровьезатратных решений; включение в структуру аутопсихологической составляющей профессионально – педагогической компетентности эмоциональной компоненты.

Тема 4. Основы гигиенического воспитания и обучения.
Профилактика «школьной патологии»

Основные формы и методы гигиенического воспитания и обучения: печатные, устные, изобразительные, смешанные. Урок как форма гигиенического воспитания и обучения. Основные принципы гигиенического воспитания и обучения: научность, актуальность, дифференцированный характер, практическая направленность, оптимистический характер, высокий методический уровень, принцип информационного опережения и информационной безопасности, доступность.

Профилактика близорукости, сколиоза. Профилактика школьного травматизма в условиях образовательных учреждений. Понятие о здоровьесберегающей среде и здоровьесберегающем образовании.

Тема 5. Готовность педагогов к образованию области здоровья

Содержание готовности педагогов к здоровьесберегающей работе. Типичные препятствия в основных составляющих готовности педагогов к здоровьесберегающей работе: ценностно – мотивационные; креативные; когнитивные; мобилизационно – деятельностные; коммуникативные; индивидные.

Тема 6. Условия и факторы реализации здоровьесберегающих технологий в образовании

Условия реализации здоровьесберегающих технологий в реабилитации: общественно-политические, нормативно-правовые, материально-технические, кадровые, организационно-педагогические, санитарно-гигиенические, медико-профилактические,. Факторы реализации здоровьесберегающих технологий в реабилитации: воспитательные, психолого-педагогические, методические, физкультурно- оздоровительные.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных

занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализаци, облачные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем

«Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в форме выполнения практико-ориентированных заданий по темам.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как контрольная работа, практико-ориентированные задания, тесты, кейс-задачи.

На зачете по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

На зачете используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачѐте в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 40 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачѐтного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно на зачѐте. Задание проверяется и оценивается на зачѐте.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:
Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. Свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. Ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла

1. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. Обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. В ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании» в полном объѐме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / составитель. Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413– Текст : электронный.

2. Каменская, В. Г. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Г. Каменская, С. А. Котова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692243. – ISBN 978-5-8064-2791-6. – Текст : электронный.

3. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.

– дополнительная литература:

1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909. – ISBN 978- 5-9275-0413-8. – Текст : электронный.
2. Воронова, Е. А. Здоровый образ жизни в современной школе : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 256 с. – Текст : непосредственный..
3. Егорова, С. А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения : учебное пособие : [16+] / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956. – Библиогр.: с. 70-72. – Текст : электронный.
4. Зарубина, Р. В. Совместная деятельность преподавателя, врача и студента по воспитанию здорового образа жизни : учебное пособие / Р. В. Зарубина. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2010. – 105 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615624. – ISBN 978-5-87976-608-0. – Текст : электронный.
5. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений : обучающие методика и технология : учебное пособие / Б. Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174. – Текст : электронный.
6. Макаров, А. В. Здоровый образ жизни как идеология современной молодёжи : профилактическая работа в условиях образовательной организации : учебное пособие / А. В. Макаров; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615005. – ISBN 978-5-87976-884-8. – Текст : электронный.
7. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т. Ф. Орехова. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 354 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457. – ISBN 978- 5-9765-1211-5. – Текст : электронный.
8. Щанкин, А. А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А. А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577691. — Текст : электронный.
9. Поляшова, Н. В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Поляшова, И. А. Новикова, И. Г. Маракушина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398.– ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.aonb.ru/ Полнотекстовые электронные библиотеки. Путеводитель по ресурсам Интернет. Предлагает ссылки на сайты, которые содержат полнотекстовые версии печатных изданий.
2. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека –

универсальное собрание.
3. http://lib.walla.ru/ Публичная электронная библиотека.
4. http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Авторы рабочей программы дисциплины: Е.В. Перевозчикова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Л.П. Кислякова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат технических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Л. П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л. П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л. П. Кислякова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Здоровье как медицинская, психолого-педагогическая и социальная категория

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Проанализируйте определение «здоровье» разных авторов и ВОЗ.
2. Проанализируйте нормативную базу охраныздоровья в образовательных учреждениях.
3. Составьте схему межведомственной интеграции по вопросам реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.
4. Дайте характеристику понятия «здоровье», основных компонентов и уровней здоровья.
5. Проанализируйте медико-демографические показатели здоровья населения России.
6. Дайте характеристику понятия болезнь, причин возникновения, периодов болезней.

Тема 2. Образ жизни – ведущий фактор формирования здоровья

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Проанализируйте определение "здоровый образ жизни" разных авторов.
2. Обоснуйте степень влияния на здоровье различных групп факторов.
3. Дайте характеристику компонентов здорового образа жизни.
4. Обоснуйте влияние стресса на здоровье человека.

Тема 3. Психолого-педагогические основы формирования ЗОЖ

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Разработайте рекламу с целью развития мотивации детей младшего школьного возраста к чтению книг о здоровье.
2. Разработайте план-конспект информационно-просветительной работы и организации досуга для школьников.
3. Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей.
4. Психологический климат в классе, как критерий эффективности здоровьесберегающего образовательного процесса.

Тема 4. Основы гигиенического воспитания и обучения. Профилактика «школьной патологии»

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Проанализируйте методы гигиенического воспитания и обучения в различных формах здоровьесберегающей образовательной деятельности.
2. Дыхательная гимнастика для детей.
3. Гигиена поз и движений.
4. Гигиена учебно-воспитательного процесса.
5. Разработайте режим дня школьника.
6. Механизмы действия физических упражнений при профилактике экзаменационного стресса.
7. Роль физических упражнений в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.
8. Роль физических упражнений в профилактике утомления и повышении работоспособности школьника.
9. Гимнастика для глаз как средство профилактики нарушений зрения.

Тема 5. Готовность педагогов к образованию области здоровья

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Дайте определение и характеристику культуры здоровья.
2. Дайте определение и характеристику здоровьесберегающих образовательных технологий.
3. Дайте характеристику компетенций педагога в области здоровьесберегающей деятельности.

Тема 6. Условия и факторы реализации здоровьесберегающих технологий в образовании

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Взаимосвязь принципов здоровьесберегающих образовательных технологий.
2. Дайте характеристику условий реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.
3. Дайте характеристику факторов, влияющих на эффективность здоровьесберегающих образовательных технологий.
4. Разработайте тематический план реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.

По заданиям оформляется реферат.
Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: использовать в реферате не менее трѐх источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы

Темы рефератов для самостоятельной работы студентов

1. Классификация и характеристика здоровьесберегающих образовательных технологий.
2. Понятие о здоровье, болезни и "третьем состоянии". Здоровьесберегающие технологии в условиях образовательных учреждений.
3. Виды профилактики. Организация профилактических мероприятий в образовательных учреждениях.
4. Основные группы факторов, формирующих здоровье школьника.
5. Основные методы оценки индивидуального здоровья школьника.
6. Структура образа жизни школьника.
7. Требования к рациональному питанию школьника.
8. Требования к режиму дня, физической активности школьника.
9. Основные принципы самомассажа.
10. Ракаливание .Основные принципы закаливания школьника.

11. Гигиена сна и профилактика нарушений сна школьника.
12. Требования к личной гигиене школьника.
13. Понятие «стресс», виды и стадии стресса.
14. Профилактика экзаменационного стресса.
15. Профилактика вредных привычек у школьников.
16. Профилактика основных форм "школьной патологии".
17. Профилактика ИППП.
18. Психолого-педагогические основы здоровьесберегающих технологий.
19. Методы и формы пропаганды ЗОЖ в образовательных учреждениях.
20. Основные направления формирования ЗОЖ в учреждениях образования.
21. Гигиена поз и движений здорового школьника.

Вопросы для самостоятельной подготовки к выполнению заданий текущего и промежуточного контроля

1. Здоровье, науки его изучающие.
2. Понятие о болезни и "третьем состоянии". Реабилитация и рекреация в условиях образовательных учреждений.
3. Виды профилактики. Организация профилактических мероприятий в образовательных учреждениях.
4. Основные группы факторов, формирующих здоровье.
5. Основные методы оценки индивидуального здоровья.
6. Структура здорового образа жизни.
7. Критерии психического здоровья.
8. Психолого-педагогические основы ЗОЖ.
9. Основные формы и методы гигиенического воспитания и обучения.
10. Методы и формы пропаганды ЗОЖ в образовательных учреждениях.
11. Профилактика стрессов.
12. Профилактика вредных привычек.
13. Профилактика основных форм "школьной патологии".
14. Понятие о психолого-педагогических факторах риска.
15. Условия реализации здоровьесберегающих технологий в образовании.
16. Факторы реализации здоровьесберегающих технологий в образовании.
17. Основные направления формирования ЗОЖ в учреждениях образования.
18. Особенности организации и методики психолого-педагогических исследований в области здоровья.